

## Педагогические науки

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Володина О. В.<sup>1</sup>, Дорохина И. В.<sup>2</sup>*

#### КУРС ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<sup>1</sup>*ст.преподаватель Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г.Ростов-на-Дону*

<sup>2</sup>*канд.пед.наук, доцент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г.Ростов-на-Дону*

#### THE COURSE OF LINGVISTICS AND AREA STUDIES AS A COMPONENT OF HIGHER SCHOOL EDUCATIONAL PROGRAMS

*Volodina Olga, Senior lecturer of Rostov State Economic University, Rostov-on-Don*

*Dorokhina Irina, Candidate of Science, assistant professor of Rostov State Economic University, Rostov-on-Don*

#### АННОТАЦИЯ

*В данной статье рассматриваются основные этапы курса лингвострановедения при работе с учащимися мигрантами в рамках образовательных программ в поликультурной среде вуза. В рамках этой дисциплины педагог может учесть индивидуальные личностные качества студента, выяснить объем его фоновых знаний и содержание национальных стереотипов с целью предотвращения разноплановых конфликтных ситуаций как в вузе, так и за его стенами, а так же для облегчения процесса адаптации учащегося мигранта к новой учебной и культурно-социальной среде.*

#### ABSTRACT

*This article considers the main phases of the course of linguistics and area studies used for educational programs focused on migrant students in the multicultural environment of the university. Implementing the course a teacher can take into account an individual personality of a student, find out the volume of his background knowledge and national stereotypes in order to prevent various conflict situations both in the university and outside it, as well as to facilitate the process of adaptation of a migrant student to a new educational, cultural and social environment.*

*Ключевые слова: педагогическое лингвострановедение; национальные стереотипы; критерии отбора лингвострановедческого материала; экстралингвистические сведения.*

*Keywords: pedagogical linguistics and area studies; national stereotypes; the criteria of selection of the material; extralinguistic information.*

Решение социальных, культурных и экономических проблем современного российского поликультурного, динамичного общества, определяется тем социально-культурным потенциалом, который заложен институтами образования у молодого поколения. Результат воспитательно-образовательного процесса формирования будущего специалиста и гражданина в значительной степени определяется социально – культурными условиями среды вуза.

Новые подходы и методы воспитания толерантности, которые реализуются в рамках различных проектов направленных на развитие культуры

толерантности в студенческой среде, прежде всего, подразумевают формирование условий для обеспечения таких социально-культурных компонент как соблюдение и уважение основных прав граждан, предупреждение всевозможных проявлений дискриминации, достижение национального и религиозного равноправия на основе взаимодействия в обществе.

Под толерантностью в современном научном сообществе понимается признание равенства, отказ от доминирования и насилия, уважение, признание

многообразия человеческой культуры, отказ от сведения многообразия верований и норм поведения к какой-то единой точки зрения [1, с.113]. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Однако, толерантность не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов, так как предполагает активную позицию всех заинтересованных сторон [2, с.64].

В современных условиях особую актуальность и значимость приобретает та роль, которую получает вуз в работе по формированию у студентов навыков толерантного, вежливого межкультурного и межкультурного общения, а так же по воспитанию в студенческой молодежной среде адекватных представлений о различных аспектах межкультурного и межкультурного взаимодействия. Студенческий возраст является наиболее способным к усвоению социально значимых ценностей и формированию толерантности. Именно в этом возрасте идет поиск приемлемых социальных ролей, личностного самоопределения, развитие социальной активности и социальной ответственности, стремление проявить себя за рамками ближайшего социума [3, с.116]. Поэтому у обучающихся необходимо развивать и воспитывать формирование понимания проблем толерантного поведения. Педагогическое лингвострановедение является одним из средств реализации данной задачи.

Педагогическое лингвострановедение в качестве аспекта преподавания мы понимаем, как отобранный специфический однородный учебный материал, специфика и однородность которого состоит в том, что он отражает культуру принимающей страны, будь то Россия, Германия, США, Канада и т.д. и воспитывает благожелательное отношение к ней. Во-вторых, педагогическое лингвострановедение охватывает совокупность приемов и способов презентации, активизации и закрепления учебного материала [4, с.56]. Эти приемы и способы нацелены на лучшее ознакомление учащихся мигрантов с языком принимаемой страны и ее современной действительностью.

Лингвострановедческий аспект, как и любой другой, включается в образовательный процесс согласно поставленным целям обучения. В данном случае важен именно тот факт, что педагогическое лингвострановедение выполняет в образовательной среде вуза не только общеобразовательные, но и воспитательные функции. Любой язык должен усваиваться обучающимися одновременно с культурой: при изучении языка культура становится предметом соизучения, только в этом случае язык может быть изучен в достаточно полном объеме, достаточном для полноценного общения и профессиональной деятельности.

Педагогическим лингвострановедением в преподавании, например, русского языка иностранцам называется методика ознакомления иностранных слушателей, студентов, стажеров, изучающих русский язык с современной российской действительностью, культурой, традициями через посредство русского языка и в процессе его изучения.

Мигрантское население, особенно первого поколения, живущее на рубеже культур и не желающее казаться чужаком в принимаемой стране, в качестве индикатора принадлежности к национальной общности принимаемой страны может подчеркивать свое владение вторичными фоновыми знаниями [5, с.178].

Педагогическое лингвострановедение, используя в полной мере свою культуuroобразующую функцию, призвано способствовать усвоению вторичных фоновых знаний прибывшего в другую страну. Но овладение вторичными фоновыми знаниями – это не единственная проблема, с которой сталкивается иностранец, прибывший в страну на длительное время или же на совсем. Особый интерес представляет изучение фоновых знаний иностранца и национальных стереотипов в русле педагогического лингвострановедения. Как правило, не бывает человека, изучающего иностранный язык у себя дома вне условий языкового окружения, совершенно незнакомого с культурой и жизнью страны, в которую он мигрировал.

Выяснение объема таких сведений представляет собой одну из проблем лингвострановедения.

Не меньший интерес представляют те фоновые знания, которые отражают действительность принимаемой страны в упрощенном, устаревшем или некомпетентном, то есть в конечном итоге искаженном виде.

Примеры таких ложных сведений преподавателям, работающим с иностранцами, хорошо известны.

Это сведения, являющиеся неадекватными и часто усложняющие адаптацию мигрантов, особенно на начальном этапе, обычно называются стереотипами сознания [6, с.10].

Характерной чертой стереотипов является определенная легкость, с которой большая часть населения использует обобщения, в тех случаях, когда возникает вопрос о тех или иных особенностях какой-либо национальной или этнической группы, при этом не берется во внимание происхождение подобной «информации», ее истинность, правдоподобие. Национальные стереотипы – это в лучшем случае полужнания, а, как правило, – это искаженное знание. Научные знания, как каждому ясно, не могут привести к возникновению шаблонов и стереотипов мысли, они, напротив, способствуют скорейшему их развенчанию и устранению.

Педагогическое лингвострановедение, являясь научным знанием, призвано воспитывать человека в диалоге культур, а так же способствовать распространению двуязычной адаптационной образовательной программы играть огромную роль в снятии трудностей, вызванных неадекватными национальными стереотипами.

Рассмотрев воспитательную и культуuroобразующую функции лингвострановедения, обратимся к лингвострановедческой, важнейшей задачей которой при обучении иностранному языку является развитие познавательных интересов к самому языку, процессу его применения в жизни. Для развития интереса к языку является проблемным отбор лингвострановедческого материала в целях включения его в педагогические учебные тексты с учетом места обучения.

Страноведческие сведения в учебных текстах различаются в зависимости от возраста учащихся, целей обучения, степени знакомства обучающихся со страноведческими сведениями непосредственно в стране изучаемого языка или за ее пределами [7, с.88].

Отбор страноведческой информации и лингвострановедческих единиц в процессе обучения мигрантов основан на таких общих принципах как:

- страноведческая ценность (информативности) отбираемых фактов в познавательно-воспитательном отношении;
- современность;
- типичность;
- достоверность (документальности) и др. [7, с.45].

Для проведения практической процедуры отбора той или иной модификации страноведческого и лингвострановедческого материала (в нашем случае связанного с конкретным местом обучения студентов мигрантов в стране изучаемого языка), кроме названных выше исходных принципов, необходимы и специальные критерии, которые, отражая специфику отбираемого материала, выступят «рабочим средством» их реализации.

Ведущими среди специальных критериев, по нашему мнению, являются следующие:

- 1) критерий образцовости отбираемых фактов и сведений;
- 2) критерий конкурентноспособности;
- 3) критерий обязательной соотносительности страноведческого и лингвострановедческого материала, отражающего место обучения, с программой и основным учебным комплексом;
- 4) критерий наличия (представленности) «местных» реалий в страноведческом сознании большей части людей, для которых изучаемый язык является родным – наших современников.

Центральными вопросами структурирования учебных заданий являются отбор страноведческих сведений экстралингвистического и лингвистического характера и их репрезентация, предполагающая направленное предъявление учебного материала на разных этапах учебного процесса, причем форма предъявления зависит от свойств единицы информации и свойств ее окружения [8, с.114-119].

Для методики структурирования учебных заданий по иностранному языку актуальны следующие положения:

1. Внимание соотношению и сочетанию информации о культуре страны изучаемого языка и о родной культуре. Сочетание сведений, почерпнутых из двух культур, повышает интерес к изучаемому языку, а так же вполне реальна ситуация, когда изучающий иностранный язык должен уметь рассказать на иностранном языке о родной стране.
2. Освещение факторов родной культуры не должно занимать основное место. Целесообразно включение двух текстов на одну и ту же тему, которые бы отражали типичные характеристики рутинного и речевого поведения, принятого в данном языковом коллективе. В комментариях требуются пояснения различий.
3. Сочетание универсальной и национальной информации.
4. Типичность используемых страноведческих фактов. [9, с.67].

Особую важность в рамках учебного процесса получает разработка критериев отбора экстралингвистической информации о стране изучаемого языка. В курсе педагогического лингвострановедения необходимо определить четкие критерии количественного и качественного отбора минимума безэквивалентной лексики и лексических единиц, которые нуждаются в изъяснении лексического фона, а так же разработать основные параметры для репрезентации экстралингвистической и лингвистической информации в учебных заданиях, используемых при работе с анализируемой группой обучающихся.

Курс педагогического лингвострановедения в многонациональной среде вуза помогает ознакомить обучающихся с понятием толерантность, дает возможность проанализировать проявления толерантности и нетерпимости в современном обществе, что способствует формированию осознания собственного достоинства и умения уважать достоинство других, развивает коммуникативную компетенцию обучающихся, способствует повышению самооценки благодаря позитивной обратной связи и поддержки от группы, обучает конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражения своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.

**Список литературы:**

1. Богданова А.И. Поликультурная образовательная среда // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 1 – С. 113-115.
2. Галкин А.А., Красин Ю.А. Культура толерантности перед вызовом глобализации // Социс – 2003. - № 8 - С. 64-68.
3. Выготский Л.С. Психология развития личности. - М.: Смысл, 2005. - 1136 с.
4. Бабенко И.В. Педагогическое лингвострановедение как культурологический компонент образования учащихся-мигрантов: Дис. ... канд. пед. наук. - Ростов н/Д, 1998 - 198 с.
5. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. - М.: Новые ценности образования: Культурные модели школ, 1997. - С. 177-185.
6. Сарапас В.Л. Проблема социальной адаптации мигрантов к иной этнокультурной среде. Автореф. диссертации канд. философских наук. - Москва, 1993. – 16 с.
7. Страноведение и лингвострановедение в практике преподавания русского языка иностранным студентам // Сборник научных трудов под ред. Э.А. Исаева. Москва, Дружба Народов, 1987.- 151с.
8. Christ, Herbert. «Landeskunde im Rahmen des Fremdsprachenunterrichts», in Wilfried Kleine (Hrsg.), Perspektiven des Fremdsprachenunterrichts in der Bundesrepublik, Frankfurt a.M., - 83p.
9. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: Методическое руководство, 6-е издание - М: Русский язык, 2009.- 167 с.

*Лапицкая Екатерина Владимировна*

## **ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*аспирант кафедры педагогики Минского государственного лингвистического университета, РБ, г. Минск*

*FEATURES OF DIAGNOSTICS OF SUBJECT EXPERIENCE OF STUDENTS IN EDUCATIONAL ACTIVITY  
Katherina Lapitskaja, postgraduate student of Minsk State Linguistik University, Belarus, Minsk*

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье рассматривается проблема диагностики субъекта опыта личности в образовательном процессе. На основании анализа выявлены критерии и показатели состояния субъектного опыта студентов в образовательной деятельности. Выделенные критерии и показатели могут послужить методологической основой для диагностики субъектного опыта личности.*

*Ключевые слова: субъектный опыт; образовательная деятельность; студент; компоненты субъектного опыта; критерии оценки субъектного опыта; диагностика субъектного опыта.*

На современном этапе развития системы высшего образования важным становится формирование у студентов субъектного опыта образовательной деятельности. Опора на субъектный опыт личности способствует становлению студента нового типа, способного к определению индивидуальной образовательной траектории и самостоятельной организации образовательной деятельности, выбору адекватных средств ее осуществления, решению возникающих сложностей и их объективной оценке в ходе образовательной деятельности.

Изучению субъектного опыта личности уделяется большое внимание в современных исследованиях (И.С. Якиманская, А.К. Осницкий, Ю.А. Артемьева, Е.В. Бондаревская). Однако, несмотря на большое количество исследований до сих пор существуют разночтения в определении компонентной структуры и содержания данного образования, отсутствует единый подход к диагностике субъект-

ного опыта.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет определить сущность субъектного опыта индивида в образовательной деятельности как осознание индивидом своих возможностей и правил успешного осуществления собственных учебно-познавательных действий. Формирование субъектного опыта образовательной деятельности представляет собой процесс раскрытия субъектом своих способностей и личностных особенностей в учении, приобретения новых качеств, преобразования ценностей и установок в образовательной деятельности.

Важным периодом для формирования субъектного опыта образовательной деятельности является студенческий возраст. В данный период происходит самоопределение личности, становление устойчивого самосознания, реалистичная оценка своей личности, открытие своего внутреннего мира

и осознание своих особенностей, формирование мировоззрения и системы ценностей, углубленный самоанализ и на его основе стремление к саморазвитию. Именно в этом возрасте остро возникает проблема определения состояния субъектного опыта образовательной деятельности, что предполагает поиск действенных способов диагностики и выделение критериев и показателей сформированности субъектного опыта студентов в образовательной деятельности.

Субъектный опыт является целостным интегративным образованием. На основании психолого-педагогических исследований в качестве компонентов субъектного опыта образовательной деятельности мы определяем мотивационно – ценностный, содержательно-процессуальный, коммуникативный и рефлексивный компоненты.

Данная структурная модель была взята за основу при выделении критериев и показателей состояния субъектного опыта у студентов. В качестве критериев нами определены положительная мотивация студентов в образовательной деятельности, активность, самостоятельность, творческий характер образовательной деятельности, рефлексия, сформированность эмоционального интеллекта, конструктивное взаимодействие между субъектами образовательной деятельности, осознание норм и предпочтений в образовательной деятельности, умения и навыки мыслительной деятельности студентов.

О положительной мотивации у студентов в образовательной деятельности свидетельствуют устойчивый познавательный интерес; потребность студентов в приобретении знаний, навыков и умений по учебному предмету; интерес к выполнению различных учебных действий и организации учебно-познавательной деятельности; стремление развивать свои возможности и самосовершенствоваться, желание студентов достичь высоких результатов и самоутвердиться; потребность в самопознании через образовательную деятельность; стремление к самообразованию и самовоспитанию.

Активность студентов в образовательной деятельности подразумевает систематическое, последовательное и осознанное выполнение учебных действий и заданий, овладение новыми способами образовательной деятельности; реализация в образовательной деятельности собственных интересов; участие в различных образовательных проектах, в научно-исследовательской работе, проявление волевых усилий в образовательной деятельности; стремление к лидерству, высокая адаптивность к изменяющимся условиям образовательной деятельности.

Под самостоятельностью студентов в образовательной деятельности мы понимаем способность студентов самостоятельно ставить образовательные цели и задачи, определять направление образовательной деятельности и контролировать ее ход, организовать образовательную деятельность и выби-

рать средства и способы осуществления образовательной деятельности при отсутствии внешнего контроля.

Творческий характер образовательной деятельности студентов определяется способностью создавать индивидуальные смыслы о явлениях и предметах, событиях, составляющих содержание образовательной деятельности; готовностью создавать новые и оригинальные идеи, реализовывать необычные проекты, открывать новое, находить нестандартные решения проблем в образовательной деятельности; отсутствием страха в противостоянии принятым шаблонам и установленным образцам.

Показателями развитой рефлексии студентами образовательной деятельности являются готовность и способность осуществлять анализ хода и результатов своей образовательной деятельности, свое участие и участие других в ней; проявление критичности в отношении своих действий в образовательной деятельности; осознание и принятие самоизменений в ходе образовательной деятельности; способность определять причинно-следственные связи достижения целей; готовность вносить коррективы в организацию образовательной деятельности.

На сформированность у студентов эмоционального интеллекта указывают способность осознавать свои положительные и отрицательные качества; принятие себя как личности; внутренний локус контроля; наличие интереса к внутреннему миру и чувствам других участников образовательной деятельности; положительный эмоциональный тонус в ходе образовательной деятельности.

Конструктивное взаимодействие с другими у студентов в образовательной деятельности находит выражение в заинтересованном отношении студентов к вопросам взаимоотношений и взаимодействия; субъект-субъектные отношения; готовность к диалогу и полилогу, к конструктивному решению возникающих в ходе образовательной деятельности проблем и противоречий; отсутствие манипуляции и авторитарности по отношению к другим.

Важную роль мы отводим такому критерию как осознание студентами норм и предпочтений в образовательной деятельности. Показателями данного критерия являются умение студентов соотносить свои учебные действия с установленными нормами образовательной деятельности; стремление руководствоваться в образовательной деятельности собственными целями, установками и принципами; способность совершать нравственный выбор в ситуациях образовательной деятельности; адекватное восприятие учебной ситуации; реальная оценка предъявляемых требований в организации и осуществлении образовательной деятельности.

Умения и навыки мыслительной деятельности студентов включают умения студентов выполнять различные мыслительные операции (анализ, синтез и др.); знание методов научного познания;

умения оперировать научными (учебными) понятиями при решении практических задач образовательной деятельности; умения и навыки работы с учебной информацией.

Из вышесказанного можно заключить следующее. Формирование субъектного опыта происходит в образовательной деятельности. Данный процесс обусловлен активностью личности, ее личностными характеристиками и специально организованным условием, в которых задача преподавателя состоит в выявлении индивидуального опыта и личностных особенностей каждого обучающегося, наделении личностным смыслом получаемой информации, индивидуальном способе применения учебных приемов и методов.

Важным является своевременно диагностировать состояние субъектного опыта студентов в образовательной деятельности, что является возможным на основании предложенных критериев и показателей. Выявление состояния субъектного опыта студентов в образовательной деятельности сделает возможным обеспечить субъектную направленность

образовательного процесса в вузе и поспособствует тем самым развитию личности студента.

#### Список литературы:

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: Изд-во Ростов. пед. ун-та, 2000. – 352 с.
2. Осницкий, А.К. Проблемы исследования субъектной активности / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. - 1996. - №1 – С. 5-19.
3. Рыжухина, И. Ю. Использование субъектного опыта учащихся при проектировании индивидуальных образовательных программ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Ю. Рыжухина. – М., 2000. - 205 л.
4. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе, М., ИЧП «Изд.фирма» «Сентябрь», 1996. - 96 с.

*Юстус Генрих Владимирович*

### ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И СЛОЖНОСТИ ВЫЗВАННЫЕ СОВРЕМЕННЫМИ ПАРАДИГМАМИ

*Канд. пед.наук, доцент ФГБОУ ВПО Московского «Государственного Гуманитарного Университета имени М.А. Шолохова» г. Москва*

THE PROCESS OF BECOMING FORMS OF EDUCATION AND TRAINING WITH DIFFICULTIES OF MODERN PARADIGMS

*Yustus Genrikh Vladimirovich Cand. of Sciences (Pedagogy), Associate Professor of psycho-pedagogical education FGBOU VPO "State Humanitarian University by the MA Sholokhov" Moscow*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье анализируются ключевые этапы развития тренинговых форм обучения; показаны актуальные сложности организации образовательного процесса с помощью тренинговых форм; даются действенные рекомендации по улучшению текущего состояния с помощью точечных действий на основных участников образовательного процесса.*

#### ABSTRACT

*the article analyzes the key stages in the development of training forms of learning; The urgency of the complexity of the organization of educational process through training forms; are actionable recommendations to improve the current state of using point of action for the main participants in the educational process.*

*Ключевые слова: тренинг, профессиональная подготовка, этапы развития тренингов, актуальные сложности обучения на тренингах.*

*Key words: training, training development stages, the complexity of current training in training.*

В наши дни существует много разнообразных форм и способов обучения. Среди всего этого многообразия, заслуженные лидирующие позиции принадлежат тренингам. Действительно тренинговые формы обучения используются повсеместно. Наиболее распространены они в бизнесе и академической среде. Сейчас крайне сложно представить большинство форму обучения без активных упражнений преподавателя информации или краткосрочных способов стимулирования эмпирических исследований. Обратимся к этимологии слова тренинг,

для выработки единых дефиниций нашего понятийного аппарата. Слово тренинг (англ. training сформировалось от английского глагола to train — обучать, воспитывать) — фактически это форма активного обучения, направленная на развитие трех ключевых областей: знаний, умений и навыков, а также социальных установок и привычек. Тренинги достаточно часто используются, если желаемый результат предстоящего обучения — это не просто получение новой информа-

ции или знаний, но и уверенное применение полученных знаний на практике. Многие тренинги предусматривают отработку полученных знаний в учебной практике и последующее использование в повседневной деятельности. Наиболее часто такие тренинги называются «навыковые». Краткосрочные тренинги (не более 4-5 учебных часов) называются «импульсовые». Их основная цель спровоцировать участников обучения на самостоятельное обучение по новым областям знаний, а также активное самостоятельное апробирование в своей трудовой или учебной деятельности. Каждый из подходов имеет свои положительные и отрицательные стороны. Возвращаясь к концептуальному наполнению тренинговых форм обучения, мы остановимся более подробно на разности образовательных парадигм и траекторий персонального роста:

- тренинг выступает методом создания необходимых условий для того, чтобы участники самораскрылись и осуществили самостоятельный поиск новых способов решения собственных профессиональных или личностных сложностей;
- тренинг как интенсивная отработка и практика, в результате которой у участников происходит устойчивое формирование новых умений и отработка навыков с внутренней или внешней рефлексией;
- тренинг как своеобразная форма когнитивной работы, в которой при помощи положительного подкрепления ведущим обучения или участниками тренинга формируются более правильные или успешные алгоритмы поведения;
- тренинг как отдельная форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков с помощью знаний тренера или знаний участников;

Понятия «социально-психологический тренинг», «корректирующий тренинг», «психологический тренинг», «аутотренинг» и многие другие входят в более широкое понятие «тренинг», которое употребляется во многих областях жизнедеятельности человека для обозначения конкретных действий, направленных на качественное изменение каких-либо поведенческих характеристик тренируемого. Например, в армии, в спорте, рабочих профессиях или разных профессиональных социумах существуют разнообразные виды деятельности, которые представители этих сфер определяют как тренинг. В области ELT (от английского: English learning teaching – обучение преподавателей английского языка) – любая активность, за исключением лекций, называется тренингами.

Несмотря на то, что тренинговая форма обучения активно используется в мировой практике больше 100 лет, в нашей стране это относительно молодое направление. В мире, одним из основателей

этой формы обучения принято считать Дейля Карнеги [1]. В 1912 году он основал одну из первых в мире тренинговую компанию названную его именем и фамилией. С помощью тренингов он и его последователи обучали и до сих пор обучают людей основам выступлений перед аудиториями и личностному развитию. Через несколько десятков лет, в 1946 году Курт Левин [2, 18] вместе со своими коллегами более подробно изучили эффективность обучения с помощью тренингов направленных на повышении компетентности в общении. В процессе наблюдений они выявили, что результативность обучения увеличилась от анализа участников собственных переживаний в группе. Благодаря их исследованиям в последующем в США была создана Национальная лаборатория тренинга. В этой лаборатории были апробированы и систематизированы все передовые для того времени знания и методы.

В Российской практике тренинговая обучения стала активно использоваться только в постсоветский период. Зарождение и динамичный рост этой образовательной активности был зафиксирован в 90-ые годы прошлого столетия. Актуальность тренингов была обусловлена изменениями социальных и экономических условий, а также характера изменений в России, происходящими на фоне повсеместного перехода к более капиталистическому обществу. Данные причины привели в свою очередь к активной и широкомасштабной модернизации образования. Свидетелями, которой мы сейчас с вами являемся. Предпосылок для появления новых подходов обучения было несколько. Одна из ключевых является необходимость в людях новых формаций. Наиболее востребованы активные, творчески мыслящие личности, которые способны жить и работать в новых условиях в которых находится общество и экономика.

Это привело к изменению роли педагогов, которым требуется, помимо безупречного уровня профессиональной компетентности в своей предметной сфере, быть готовым к новым организационно-педагогическим условиям и формам образовательных процессов, требующих активной самостоятельной разработки и применения методов и ресурсных материалов, как в области тренинговых форм обучения, так и в области применения достижений общей и профессиональной педагогике.

Анализ теорий и педагогических практик позволяет выявить основные виды тренингов используемых в российских практиках. К ним принято относить: навыковые тренинги, психотерапевтические тренинги, социально-психологические тренинги и бизнес - тренинги. Данная классификация сформирована по критериям направленности воздействий и изменений по отношению к обучаемым. Изучение данных видов, в сопоставлении с изучением современной образовательной практики, а также обобщение собственного опыта работы в системе тренингового обучения позволили вскрыть существенные

проблемы развития тренинговых форм обучения в наши дни.

К основным можно отнести следующие проблемы:

- отсутствие единых стандартов и подходов. Стандарты тренингового обучения не зафиксированы законодательно, нет единых формулировок определений и концепций. Тренинговая форма обучения является краткосрочной формой обучения и вспомогательной по отношению к существующей системе образования. Это обуславливает к ней второстепенное и порой даже третьестепенное внимание;
- уместность использования тренинговых форм обучения. Тренинги не являются панацеей от всевозможных сложностей и проблем. Но с каждым днем, все сложнее и сложнее не найти тренинг по нужной нам теме. Очевидно, что иногда такие подходы позволяют поверхностно изучить нужный предмет, но исключают фундаментальность в подходах овладения новыми знаниями;
- малое количество отечественных исследований в этой области. За почти 20 летнее активное пребывание в современной России, тренинги успели завоевать любовь и внимание со стороны общественности, но со стороны научного сообщества к ним не высокий интерес т.к часто они считаются прикладными направлениями;
- отсутствие выверенных векторов развития. На сегодняшний день, развитие большинства тренинговых форм обучения происходит хаотичным образом. В котором доминирующую роль занимают принципы использования методов созданных в прошлом столетии и направленные только на монетизацию знаний ведущих, а не на развитие тренингового обучения в целом;
- высокий% низкоквалифицированных специалистов проводящих тренинги. В образовательном секторе много ведущих тренингов которые даже не имеют специального педагогического или психологического образования. Часто встречаются «специалисты» которые стали такими после 2-3 часового вебинара или серии тренингов у других «специалистов».

Качественное изучение каждой из обозначенных проблем и создание комплекса мер по их устранению, позволят не только повысить эффективность

тренинговых форм обучения, но и создать единую базу научных знаний в этой области. Данные действия ожидаемы и смогут стать уверенным трамплином на следующий виток эволюционного развития. Обозначенные проблемы позволяют сделать однозначный вывод о том, что российский тренинговый рынок находится на этапе активного роста и для перехода на другой качественный уровень требуется большая работа научного и профессионального сообщества в области методологий, техник, концепций и принципов тренинговых форм обучения. Данная работа даст свои положительные шаги и сможет не только устранить современные проблемы тренинговых форм обучения, но вывести их на другой более качественный уровень.

Решение этих задач диктуются необходимостью достижения других результатов обучения от системы обучения. В этой связи, мы считаем, что развитие творческого и навыкового потенциала специалистов организаций и учреждений должно быть включено в тренинговый формат обучения и оно должно быть направлено на повышение уровня профессионального и личностного развития личности. Особое внимание должно быть уделено диагностике профессионально-педагогических компетенций ведущих тренингов. В том числе, в первую очередь, необходимо провести углубленный анализ роли ведущего и выделенные факторы повышающий уровень повышения качества эффективности, созданию условий непрерывного развития, понимания закономерностей и взаимосвязей направленных на формирование личностно профессионально-педагогических компетентностей (психологические позиции, ценностные установки, нравственно-духовные ценности) и поддержание психолого-педагогических компетенций базирующихся на знаниях в области философии образования, государственной политики в области образования, понимания сущностных характеристик социальных и экономических процессов в обществе посредством адекватного осмысления и использования собственного опыта в профессиональной деятельности.

#### Список литературы:

1. Shelokhonov, Steve. Biography for Dale Carnegie at imdb.com
2. Н. Хрящева. Психогимнастика в тренинге. Издательства: Речь, Институт Тренинга, 2006 г. ISBN 5-9268-0065-X



## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

*Барулина Юлия Александровна*

### ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ УКРАИНЫ

*соискатель кафедры педагогики Криворожского педагогического института  
ДВНЗ «Криворожский национальный университет», г.Кривой Рог*

#### THE VALUE ASPECT OF THE STUDY OF MATHEMATICS IN HIGH SCHOOL OF UKRAINE

*Barulina Yuliya Aleksandrovna, applicant of the Department of pedagogy of Kryvyi Rih pedagogical Institute of «Kryvyi Rih national University», Kryvyi Rih*

#### АННОТАЦИЯ

*В статье рассматривается школьное образование Украины, ценностные ориентации, которые формируются при изучении математических дисциплин. Анализируются образовательные программы в старшей школе при изучении математических дисциплин.*

#### ABSTRACT

*The article discusses school education of Ukraine, value orientations, which are formed by the study of mathematics. Analyzes educational programs in high school when studying mathematical disciplines.*

*Ключевые слова: школьное образование Украины; ценностные ориентации; образовательные программы старшей школы; математические дисциплины.*

*Keywords: school education of Ukraine; the value orientation; of educational programmes high school; math discipline.*

Современная демократическая школа является открытой для образовательных преобразований и нововведений. Прогрессивные изменения, происходящие в обществе, неизбежно находят свое отражение в школьной жизни. Одна из главных задач украинской школы – создать такую систему обучения, которая мотивировала бы образовательные потребности каждого ученика, обеспечивала и принимала во внимание его индивидуальные особенности. Характерной особенностью инновационного образования есть предоставление приоритета формированию у учащихся субъективной позиции, что проявляется в желании и способности самостоятельно учиться, критически мыслить, стремиться к самообразованию и саморазвитию. Требования к результатам обучения на современном этапе должны ориентировать учащихся старших классов на сознательное усвоение учебного материала, индивидуализацию обучения, самостоятельное получение знаний.

Несмотря на актуальность и практическую значимость исследуемой проблемы, к сожалению, еще не разработана целостная система, которая бы опиралась на воспитательный потенциал учебных дисциплин (в частности математических) в формировании ценностно-смысловых ориентаций старшеклассников с учетом тех изменений, что происходят в общеобразовательной школе и в целом Украине. Почти не используется огромный потенциал по привлечению учащихся старших классов к творческой

деятельности в процессе изучения математических дисциплин.

По мнению исследователей (В.Бирули, В.Болотиной, С.Волковой, Л.Драчук и др.), задачи по развитию ценностных ориентаций учащихся в процессе обучения, при планировании учебной работы по усвоению предметного знания решаются эпизодически, не комплексно, не системно. Нередко учебная деятельность организуется учителем интуитивно, без привлечения предметного знания и методических средств обучения. Недооценка учителем воспитательного потенциала предметного знания в формировании ценностных ориентаций учащихся старших классов ведет к игнорированию ученического фактора, пренебрежение развитием творческой активности учащейся молодежи во всех сферах общественной и производственной деятельности. Поэтому одной из важных задач современной общеобразовательной школы является ориентация учебного процесса не только на усвоение знаний, умений и навыков, но и на развитие личности.

По мнению многих ученых (А.Асмолова, Г.Бурменской, И.Володарской и др.), при формировании ценностно-смысловых ориентаций необходимо исходить из специфики учебного предмета. Так, А.Асмолов утверждает, что одной из главных целей учебного предмета «математика» – это формирование и развитие математического мышления. Это способствует выявлению и более эффективному

развитию математических способностей школьников, подготавливает их к творческой деятельности вообще и в математике с ее многочисленными приложениями в частности. Учебный предмет математики в школе представляет собой элементы алгебры, начала математического анализа, евклидовой геометрии плоскости и пространства, аналитической геометрии, тригонометрии. Процесс изучения математики в школе представляет широкие возможности для развития учащихся. Обучение математике способствует умственному развитию, в процессе которого у учащихся вырабатываются умения обобщать и конкретизировать, систематизировать и классифицировать, проводить анализ. Формируются также личные качества: точность, сосредоточенность, внимание, настойчивость, ясность словесного выражения мысли [5, с. 103].

Эта идея находит подтверждение в работах Л. Божович, которая отмечает, что развитие теоретического мышления на основе системы научных понятий становится источником формирования психологических новообразований — нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством становления мировоззрения, приводит к формированию рефлексии как умения «направить мысль на мысль», на познание себя, особенностей своей личности и, таким образом, определяет развитие самосознания [1, с. 114].

В настоящее время в практике обучения математике реализация системности в деятельности старшеклассника приобретает особую значимость, поскольку она ориентирует ученика на осуществление системных, скоординированных и взаимосвязанных действий в его учебной деятельности, с помощью выработанных у обучаемого системных знаний и навыков; обеспечивает методологическим аппаратом, что включает системно-структурные средства, системные знания и методы действий в условиях процесса обучения математике; формирует особое ценностное качество личности старшеклассника, что проявляется в наличии потребности к творчеству, в стремлении конструировать, проектировать, моделировать, разрабатывать и внедрять современные инновационные образовательные технологии.

Это свидетельствует о том, что тенденции к изменению программы курса математических дисциплин и ее приспособления к практическому образованию и повседневной жизни обязательны и актуальны. Первоочередной задачей математического образования является формирование у учащихся общих приемов мышления, пространственного воображения, способности понимать смысл поставленной задачи, умения логично рассуждать и усваивать навыки алгоритмического мышления. А.Сухомлинская отмечает, что «решающим условием формирования ценностно-смысловых ориентаций ученика

является целенаправленная многоаспектная и всесторонняя деятельность в контексте ценностного самосознания личности» [4, с.15-16].

Математика во все времена имела неоспоримое культурное и практическое значение, играла важную роль в научном, техническом и экономическом развитии. Изучение математики совершенствует общую культуру мышления, дисциплинирует ее, приучает ученика логически рассуждать, воспитывает у него точность и основательность аргументации. Среди интеллектуальных качеств, развивающихся с помощью математики прежде всего выделяют логическое мышление: дедуктивное доказательство, способность к абстрагированию, обобщению, специализации, способность мыслить, анализировать, критиковать. Упражнения по математике способствуют приобретению рациональных качеств мышления и его выражения: порядок, точность, ясность, краткость. Это требует воображения и интуиции, дает чувство объективности, вкус к исследованию и тем самым содействует формированию научного мировоззрения. Изучение математики требует постоянного напряжения, внимания, способности сосредоточиться; оно требует настойчивости и закрепляет положительные навыки работы. Таким образом, математика выполняет важную роль как в развитии интеллекта, в формировании характера, так и в овладении методами познания и преобразования мира.

М.Шмигевский отмечает, что при определении цели математического образования следует учитывать два направления: утилитарный (прагматичный), направленный на применение математики в практической деятельности и концептуальный, что направлен на повышение роли математики в общем развитии старшеклассника. Изменения, которые проходят в последние годы, указывают на важность концептуальных целей обучения, причем эта тенденция будет усиливаться [6, с.86].

Формирование ценностных ориентаций старшеклассников при изучении математических дисциплин реализуется через овладение предметными знаниями и закреплением познавательных действий. С целью выявления ценностного аспекта содержания математических дисциплин проанализируем учебные программы по математике старших классов на предмет ценностно-смысловой нагрузки учебного материала.

Для учащихся 7-11-х классов остаются действующими рекомендации, содержащиеся в письме Министерства от 01.06.2012 №1/9-426 «Об инструктивно-методических рекомендациях по базовым дисциплинам» [2, с. 25].

В старшей школе изучение математики дифференцируется по четырем программам: уровень стандарта, академический, профильный уровень и углубленное изучение математики.

Программа уровня стандарта определяет содержание обучения предмету, что направлен на завершение формирования у учащихся представления о математике как элемента общей культуры. При этом не предполагается, что в дальнейшем выпускники будут продолжать изучать математику или будут связывать с ней свою профессиональную деятельность. Программа уровня стандарт реализуется в классах общественно-гуманитарного направления (кроме экономического профиля), филологического, художественно-эстетического, спортивного направлений и технологического профиля, где изучается предмет «Математика». В классах соответствующих профилей вместо предмета «Математика» могут изучаться отдельные курсы – «Алгебра и начала анализа» (из расчета 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе) и «Геометрия» (из расчета 2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе) за счет времени, отведенного на профильное и углубленное изучение предметов, введение курсов по выбору, факультативов.

В классах естественно-математического направления (кроме физико-математического и математического профилей), универсального, экономического и информационно-технологического профилей изучается два предмета «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» по программе академического уровня.

Программа академического уровня задает несколько более широкий смысл и более высокие требования к его усвоению в сравнении с уровнем стандарта. Изучение математики на академическом уровне предполагается прежде всего в тех случаях, когда она тесно связана с профильными предметами и обеспечивает их эффективное усвоение. Кроме того, по этой программе осуществляется математическая подготовка старшеклассников, которые не определились относительно направления специализации.

Программа профильного уровня предполагает изучение предмета с ориентацией на будущую профессию, непосредственно связанную с математикой или ее применением [3, с. 494-497)].

Таблица 1

Таблица распределения часов на изучение математики по разным уровням содержания образования

Учебные предметы	Количество часов на неделю в классах							
	Уровень стандарт		Академический уровень		Профильный уровень		Углубленное изучение	
	10	11	10	11	10	11	10	11
Математика	3	3	-	-	-	-	-	-
Алгебра и начала анализа	-	-	2	3	5	5	5	5
Геометрия	-	-	2	2	4	4	4	4

Еще в конце XX века считалось, что обобщение всего пройденного материала средней школы по математике необходимо делать в 10 и 11 классах. К тому же систематизация знаний по математике учебными программами предполагалась в конце каждого учебного года. Но прогрессивное, информационное настоящее требует от современной школы новых программ и нового подхода. Считаем целесообразным систематизацию и обобщение материала по математическим дисциплинам средней школы делать в 9 классе и как результат подводить итог государственной аттестацией, чего не делается в современной школе и не предусматривается программой. При этом подготовка к государственной итоговой аттестации проводится фронтальная – как подготовка к тестам, в то время как главной целью образования 9 класса должно стать обобщение и систематизация знаний всего пройденного материала по математике, с той целью, чтобы ученики в 10 класс приходили с осознанными, «не формальными» знаниями.

Анализ содержания учебных программ по математическим предметам, позволяет утверждать, что содержание их имеет огромный потенциал для развития личности старшеклассников, в частности,

формирования их ценностных ориентаций. В процессе усвоения математического знания ученики старших классов должны осознать, что математика формирует качества мышления, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Она развивает абстрактное мышление, которое объединяет в себе логическое (дедуктивное), алгоритмическое мышление, а также такие его качества, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Математические дисциплины воспитывают такой склад ума, который требует критической проверки и логического обоснования различных точек зрения, тех или иных положений и подходов к решению проблемы, что необходимо, в том или ином виде труда, каждому профессионалу.

#### Список литературы:

1. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе (II) /Л. И. Божович // Психология личности: хрестоматия / под ред. Д. Я. Райгородского - Самара, 2002 - С. 114-135.
2. Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №17-22, 2012 р.

3. Про вивчення математики у 2014/2015 н.р. методичні рекомендації // Майбуття. ЛІПЕНЬ-СЕРПЕНЬ. – 2014. – №№13-16. – С. 494-497
4. Сухомлинська О. В. Концептуальні засади формування духовності особистості на основі християнських моральних цінностей // Шлях освіти.- 2002.- № 4.- С. 13 – 16.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
6. Шмигевський М.В. Концептуальний підхід до проблем математичної освіти // Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики: Збірник наукових праць. Випуск VII: В 3-х томах. – Кривий Ріг: Видавничий відділ НМетАУ, 2008. – Т. 1: Теорія та методика навчання математики. – С.85-90.

*Буровкина Людмила Александровна*

## **ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Профессор, заведующая кафедрой живописи и композиции Московского городского педагогического университета, г. Москва*

*DECORATIVE AND APPLIED ART AS THE WAY OF INVOLVING STUDENTS INTO FOLK CULTURE*

*Burovkina Lyudmila, Professor, Head of the Chair of Art and Composition, Moscow City Pedagogical University, Moscow*

### **АННОТАЦИЯ**

*Художественно-творческая деятельность учащихся в области декоративно-прикладного искусства, занятия декоративно-прикладным искусством помогут ребенку приобщиться к высоким идеалам искусства, научить его пониманию, познанию народного декоративно-прикладного искусства, мирового искусства в целом.*

### **ABSTRACT**

*Ornamental and Applied Arts as a source of the students' creative activity The article deals with the research of the students' creative activity in the field of Ornamental and Applied Arts. Taking classes in Applied Arts will help a student to accustom to high ideals of Art and teach him (her) understanding both Folk Arts and Fine Arts in general.*

*Ключевые слова: декоративно-прикладное искусство, знак, народное искусство, предметная деятельность.*

*Key words: Ornamental and Applied Art(s); Sign; Folk Art; Subject Activities.*

Важнейшей функцией отечественного образования является сохранение, воспроизводство и развитие культуры общечеловеческой (классической), этнической (региональной и национальной), где формируется образ человека культуры, его родовые культурные качества. В последние годы в системе образования заметно усилилось внимание к проблемам художественно-эстетического воспитания, которое рассматривается как важное звено формирования творческой личности, как способ гармонии духовной и практической жизни обучающихся. Сегодня одним из принципов государственной политики в сфере образования является «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» [5, с. 15].

В системе мер, обеспечивающих развитие стран и народов, культуры и духовности, образование считается ключевым компонентом, к качеству которого предъявляются серьезные требования. Это обусловлено как историческими обстоятельствами,

так и требованиями современной жизни. В Конвенции о правах ребенка особо подчеркивается, что государства-участники согласны в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- «развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- воспитание уважения к правам человека и основным свободам, ... его культурной самобытности, ... к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает;
- воспитание уважения к окружающей природе» (статья 29) [3, с. 15].

Результат процесса обучения (знания, умения, практический опыт творчества) направлены на преобразование и улучшение социальной среды учащегося, так как формирование творческой личности возможно лишь в процессе творческой деятельности. Искусство является способом практически-духовного освоения мира, образной моделью человеческой жизнедеятельности. Художественно-творческая деятельность в известном смысле рассматривается как модель творческого процесса вообще.

На всех возрастных этапах она выступает как особая форма духовно-практической деятельности, в которой происходит эмоционально-ценностное самоопределение человека, важнейшим средством приобщения его к общечеловеческим духовным ценностям через собственный опыт. Исчезали цивилизации, уходили мастера, многие из которых не оставив своих имен, но оставив в наследство будущим поколениям сотканые, вышитые, расписанные ткани, ковровые и керамические изделия, резьбу по дереву и камню, и многое другое. Это искусство и сегодня поражает яркостью, красочностью и особым жизнеутверждающим характером, делающее нашу жизнь красивей, уютней и теплее.

На формирование ребенка влияет жизнь общества, «пространство социума», культурное пространство народа и этноса, природа. Каждый ребенок, как и взрослый человек – «это личность, тысячами нитей связанная со своим временем, со своей ближней и дальней средой, с народом, к которому он принадлежит, с человечеством; - это индивидуальность со своим видением мира, места человека в этом мире, со своей единой внутренней жизнью» [1, с. 54].

Декоративно-прикладное искусство является универсальным средством формирования и развития образного мышления, художественно-творческих способностей, эмоциональной сферы, эстетического сознания личности. Изучая произведения народного декоративно-прикладного искусства, мы узнаем об истории их создания, можем реконструировать социально-историческую и культурную среду, в которой они были созданы, задуматься о том, какие национальные и (или) этнорегиональные связи и специфика. Декоративно-прикладное искусство имеет свои великие традиции, преисполненные вкуса, восходящего к народному искусству.

Мы должны помнить, что перед нами всегда стояла и стоит задача сохранить все обретенное на протяжении веков богатство культуры, заключенное и в духовном развитии личности. Корни искусства (в том числе и декоративно-прикладного) «находятся не в нем самом, а в современном ему обществе и возрождение или упадок его есть возрождение или упадок прежде всего самого общества» [4, с. 52]. Использование традиций декоративно-прикладного искусства – это невозвращение назад. «Ни одна из великих эпох в развитии культуры не может быть воссоздана заново... Но само воспоминание о гениальных творениях далеких предшественников, попытка проникнуть в суть их замыслов и обретенных плодотворны. Творческие уроки прославленных мастеров прошлого могут служить для обогащения художественного видения, помогать в постижении величия и красот природы и человека, ... могут способствовать лучшему овладению профессиональными навыками» [4, с. 366].

Современные школьные программы предполагают знакомство обучающихся с основами народных промыслов России. Особое развитие в работе с обучающимися получило приобщение их к различным видам декоративно-прикладного искусства. Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства дает возможность школьникам понять эстетические представления народа, специфические региональные черты. В процессе художественно-творческой деятельностью осуществляется формирование эмоционального и художественного сознания обучающегося, умений и навыков творческой деятельности. Потребность в художественном творчестве – это потребность в самореализации. Эта потребность органично удовлетворяется в детстве. В процессе освоения техники и технологии различных видов декоративно-прикладного искусства обучающийся имеет возможность самостоятельно использовать усвоенные ранее знания и умения, осуществить их комбинирование и перенос из одного вида деятельности в другой. Каждый этап предполагает активизацию различных способов общения с декоративно-прикладным искусством, направленных на реализацию целей эстетического воспитания и художественного образования, на развитие личности. «Проблема развития личности, способной к поиску инновационных решений в созидательной деятельности является актуальной в современной педагогике» [6, с. 85]. Ведущим методом при этом выступает творчество.

Создание изделий декоративно-прикладного искусства, то есть решение художественно-творческих задач в сочетании с овладением приемов соответствующих ремесел, с приобретением определенных трудовых навыков по выполнению творческих замыслов является значимым в педагогической деятельности. Занимаясь декоративно-прикладной деятельностью, обучающиеся приобретают практические навыки, соединяя профессиональные приемы с собственной художественной выдумкой, а это способствует выявлению их творческих способностей. О важности выявления и развития творческих способностей Н.А. Бердяев писал: «Каждый человек по своей внутренней природе есть некий великий мир – микрокосмос, который может быть по состоянию сознания данного человека еще закрытым, но по мере расширения и просветления его сознания! внутреннее раскрывается» [2, с. 10]. Влияние декоративно-прикладного искусства на сознание обучающихся основывается на закономерностях эстетического воспитания и художественного образования личности.

Декоративно-прикладное искусство является одним из видов художественного творчества в области пространственных искусств. В нем проявляются закономерности эстетического отношения человека с действительностью, у него общие черты со скульп-

птурой, живописью, архитектурой, музыкой, танцем. Прежде всего, это общность социально-исторических и психологических закономерностей и проявлений прекрасного, выступающего центральной эстетической категорией.

Помочь школьнику приобщиться к высоким идеалам искусства, научить его пониманию, познанию, достичь эстетического отражения увиденного в его душе, расширить границы его духовности – это великое мастерство, к которому необходимо стремиться педагогу всю жизнь.

#### Список литературы:

1. Анализ и интерпретация произведения искусства: учеб. пособие / Н.А. Яковлева, Е.Б. Мозговая, Т.П. Чаговец и др.; Под ред. Н.А. Яковлевой. М.: Высшая школа, 2005. – 551 с.

2. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М., 1990. – 217 с.
3. Защита прав ребенка в Российской Федерации // Сборник нормативных документов. СПб.: Виктория плюс, 2000.
4. Неклюдова М.Г. Традиции и новаторство в русском искусстве конца XIX – начала XX века. – М.: Искусство, 1991. – 396 с.
5. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». СПб.: Питер, 2014. – 240 с.
6. Хозяшева Л.С. Развитие творческого воображения студентов художественно-графических факультетов педагогических вузов в процессе создания таписсерии (гобелен): монография. М.: МГПУ, 2011. – 152 с.

Курпиенко Е. Ю.<sup>1</sup>, Цацко А. А.<sup>2</sup>

### МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

<sup>1</sup>магистр физико-математического образования, аспирант Тольяттинского государственного университета, г. Тольятти

<sup>2</sup>магистрант Тольяттинского государственного университета

*MATHEMATICAL PROJECTS AS A MEANS OF FORMING SCIENTIFIC WORLD VIEW AT PUPILS AND STUDENTS*

*Kuprienko Elena master of physics and mathematics education, postgraduate Togliatti State University*

*Cacko Aleksey, undergraduate Togliatti State University*

#### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме формирования научного мировоззрения у учащихся и студентов в процессе обучения математике. В качестве средства формирования мировоззрения авторы предлагают математические проекты.

Ключевые слова: научное мировоззрение, математические проекты.

#### ABSTRACT

The article is devoted the problem of forming of scientific world view at a pupils and students in the process of teaching mathematics. As means of forming of world view authors offer mathematical projects.

Keywords: scientific world view, mathematical projects.

Проблема формирования научного мировоззрения у учащихся и студентов средствами предмета была и остается одной из актуальных проблем теории и практики обучения математике. Действительно, на разных этапах развития системы математического образования в нашей стране ей уделялось особое внимание. Так, например, в 70-х – 80-х гг. прошлого века на страницах журнала «Математика в школе» появились статьи известных математиков А.И. Маркушевича [9] и Б.В. Гнеденко [2], в которых раскрыты возможности математики для воспитания научного мировоззрения. Авторы обращают внимание на важность развития мышления и речи на уроках математики.

В докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, созданной в 1993 году в рамках ЮНЕСКО отмечено, что «образование должно быть участником процесса зарождения нового всемирного сообщества с новым мышлением, новым

мировоззрением, которое может быть сформировано через развитие личности отдельного человека» [11, с. 11].

Различные аспекты проблемы формирования научного мировоззрения в процессе обучения математике нашли отражение в докторских (А.Л. Жохов, 1999; И.В. Егорченко, 2003; М.В. Шабанова, 2005 и др.) и кандидатских (И.Е. Карелина 2005; Д.А. Татарин, 2013 и др.) диссертационных исследованиях. Они также свидетельствуют об актуальности обозначенной проблемы.

В ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров педагогического образования одной из общекультурных компетенций определена способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) у обучаемых. Это означает, что будущие учителя математики (бакалавры мате-

математического образования) должны не только осознавать роль математики в формировании мировоззрения учащихся, но также владеть средствами такого формирования.

В ФГОС среднего (полного) общего образования [14] к *личностным результатам* каждого учащегося отнесена сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

В основу данного исследования положены работы И.Ф. Тесленко [12], Т.А. Ивановой [11], в которых раскрывается *сущность научного мировоззрения* у учащихся в процессе обучения математике. Суть основных положений указанных авторов состоит в следующем: существенными признаками научного мировоззрения являются: а) наличие обобщенной, научно обоснованной системы представлений, мыслей, взглядов на природу, общество и мышление; б) убежденность в истинности этих взглядов и восприятие их как своих собственных; в) руководство ими во всей своей деятельности как принципами для принятия решения и своего поведения, как опорой мышления, стремлений [12, с. 31];

- усвоение учащимися математических знаний, само по себе, автоматически не является определяющим в формировании мировоззрения. Необходимо в математических понятиях и утверждениях систематически выделять мировоззренческие аспекты и обеспечивать условия для осознания этих аспектов учащимися [Там же, с. 33];
- ознакомление школьников с математикой как определенным методом миропознания, формирование понимания диалектической взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, о математическом моделировании, владение математическим языком, понимание сущности и роли в познании действительности ведущих математических понятий способствуют миропониманию, вносят существенный вклад в формирование общей культуры личности [11, с. 42].

На практике большое значение для учителя или преподавателя математики приобретает вопрос об *условиях и средствах формирования* научного мировоззрения.

Авторы статьи [1] в качестве педагогических условий, влияющих на эффективность формирования научного мировоззрения студентов в образовательном процессе вуза, выделяют следующие: 1) разработка и реализация программы формирования основ научного мировоззрения студентов; 2) организация самостоятельной познавательной деятельности студентов, направленной на углубление их

научного мировоззрения; 3) оценка результативности формирования научного мировоззрения студентов.

В статье Е.А. Лодатко [8] обосновываются методики диагностирования и разработки средств оценивания уровня развитости математического мировоззрения учителей начальных классов на основе тестов, определяющих мировоззренческие представления о: 1) природе математического знания и его месте в познании окружающего мира; 2) происхождении и развитии математических понятий; 3) сущности методов математики и их применении к решению практических задач; 4) влиянии математических знаний на интеллектуальное развитие человека; 5) месте математических знаний в профессиональной подготовке учителей начальных классов; 6) роли математики в национальной культуре и современном обществе. Они могут быть взяты за основу при разработке аналогичных материалов для бакалавров математического образования.

В качестве средства формирования научного мировоззрения у современных школьников и студентов в процессе обучения математике разными авторами предложены:

- учебные мировоззренческие ситуации (А.Л. Жохов [4], И.Е. Карелина [5], Д.А. Татаринов [10]);
- система учебных материалов в виде комплекса серий специальных плакатов (И.В. Егорченко [3]);
- элективные методологически ориентированные курсы (М.В. Шабанова [15]).

В федеральных государственных образовательных стандартах среднего (полного) общего образования и бакалавров педагогического образования большое внимание уделяется организации *проектной деятельности* учащихся и студентов – будущих учителей математики. Такая деятельность является относительно новой, как для учителей математики, так и для учащихся.

Анкетирование студентов и учителей математики показало, что основная трудность при организации проектной деятельности учащихся связана с неоднозначностью трактовки понятия математического проекта и недостаточной разработанностью содержательных проектов по математике.

В нашем исследовании, под *математическим проектом* понимается средство обучения математике, содержательную основу которого составляет проектное задание с необычной (нестандартной) формулировкой, содержание которого выходит за рамки школьного учебника математики и ориентировано на реализацию технологии сотрудничества.

По содержанию мы рассматриваем три типа проектов: *историко-методологические, теоретические и практико-ориентированные* [6].

При разработке математических проектов, мы опираемся на выделенный Т.А. Ивановой [11, с. 29-

30] состав гуманитарно ориентированного содержания математического образования:

- предмет и метод математики, её ведущие идеи и понятия, математический язык, связь с другими науками и практикой, математическое моделирование;
- процесс познания в математике;
- специфику творческой математической деятельности как сплав интуиции и логики;
- методы научного познания (как общие эвристические и логические, так и специфические способы и приемы);
- эстетику математики;
- культуру мышления;
- историю математики;
- эмоционально-ценностное отношение к математике и математической деятельности;
- информационный компонент.

По характеру доминирующей деятельности, математические проекты могут быть реферативными, исследовательскими и творческими.

Цель исследовательских проектов – доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проблемы или самостоятельное формулирование гипотезы, самостоятельное решение задач, доказательство теорем, изучение или обнаружение нового свойства понятия.

Проектным продуктом (результатом) исследовательских проектов является доказательство теоремы, решение задачи, выполненное построение, сформулированное свойство, обнаруженная закономерность и т.п.

Как показывает практика, наибольший интерес у учащихся и студентов вызывают историко-методологические проекты, содержание проектного задания которых основано на историческом материале (история идей и открытий в математике) [13].

В результате выполнения историко-методологических проектов учащиеся: знакомятся с историей идей и открытий в математике; сопоставляют методы решения задач математиками разных эпох с современными; изучают биографии ученых-математиков, внесших вклад в тот или иной раздел математики; решают задачи, связанные с исторической тематикой.

Примеры разработанных нами тем исследовательских историко-методологических проектов «Задача Кеплера» (к теме «Объем цилиндра, конуса и шара», 11 класс); «Квадратура параболы по Архимеду» (к теме «Площадь поверхности конуса», 11 класс) приведены в статье [7].

В результате выполнения теоретических проектов учащиеся: осмысливают математические понятия или их свойства; знакомятся с различными подходами при определении математических понятий и соответственно с различными следствиями из этих определений; изучают различные способы доказательств. Примеры разработанных нами тем ис-

следовательских теоретических проектов «Периодические и непериодические функции», «Теорема о трех перпендикулярах», «Геометрическая вероятность», «Замечательные свойства тетраэдра».

Таким образом, математические проекты могут быть эффективным средством формирования научного мировоззрения учащихся и бакалавров математического образования.

#### Список литературы:

1. Барсукова Н.К., Шишелова Т.И. Один из подходов к формированию научного мировоззрения студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4 – С. 60-61. [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: [www.science-education.ru/25-994](http://www.science-education.ru/25-994) (дата обращения: 04.08.2015).
2. Гнеденко Б.В. О воспитании научного мировоззрения на уроках математики // Математика в школе. – 1977. – №4. – С.13–19.
3. Егорченко И.В. Математические абстракции и методическая реальность в обучении математике учащихся средней школы. – Автореф. дис.... докт. пед. наук. – Саранск, 2003. – 44 с.
4. Жохов А.Л. Научные основы мировоззренчески направленного обучения математике в общеобразовательной и профессиональной школе. – Дис.... докт. пед. наук. – М., 1999. – 479 с.
5. Карелина И.Е. Формирование мировоззрения учащихся при изучении геометрии в старших классах естественнонаучного профиля обучения. – Автореф. дис.... канд. пед. наук. – М., 2005. – 17 с.
6. Куприенко Е.Ю. Типология учебных проектов по геометрии / Проблемы теории и практики обучения математике: Сб. научных работ, представленных на Межд. науч. конф. «65 Герценовские чтения» / Под ред В.В. Орлова. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – С. 271-273.
7. Куприенко Е.Ю. Историко-методологические проекты по геометрии для учащихся старших классов / Геометрия и геометрическое образование: сб. трудов Межд. науч. конф. «Геометрия и геометрическое образование в современной средней и высшей школе» (к 70-летию В.А. Гусева), 22-25 ноября 2012 г. / под общ. ред. Р.А. Утеевой. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – С. 253-256.
8. Лодатко Е.А. Диагностирование сформированности математического мировоззрения учителя начальных классов // RELGA: научно-культурологический журнал, №18 [140] 01.10.2006 [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <http://www.relga.ru/Environ> (дата обращения 11.08.2015 г.).



9. Маркушевич А.И. Преподавание в школе естественно-математических наук и формирование научного мировоззрения // Математика в школе. – 1976. – № 2. – С. 32.
10. Татарин Д.А. Формирование основ научного мировоззрения учащихся 5-6 классов на интегрированных занятиях математического кружка. – Автореф. дис...канд. пед. наук. – Ярославль, 2013. – 24 с.
11. Теория и технология обучения математике в средней школе: Учеб.пособие для студентов матем. спец. педвузов /Под ред. Т.А. Ивановой. 2-е изд, испр.и доп. – Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 355с.
12. Тесленко И.Ф. Формирование диалектико-материалистического мировоззрения учащихся при изучении математики: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979. – 136 с.
13. Утеева Р.А. Математические идеи и открытия как основа образования и культуры /Математическое образование: концепции, методики, технологии: сб. трудов IV межд. науч. конф. «Математика. Образование. Культура», 21-24 апреля 2009 г., Россия, г. Тольятти /под общ. ред. Р.А. Утеевой. – В 3-ч. Ч.2. Тольятти, ТГУ, 2009. – С. 56- 60.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 11.09.2012. URL:[http://www.ug.ru/new\\_standards/5](http://www.ug.ru/new_standards/5) (дата обращения: 12.08.2015).
15. Шабанова М.В. Формирование методологических знаний при изучении математики в системе «школа-вуз». – Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М., 2005. – 36 с.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ И СФЕРАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Антоненков В. Ю.<sup>1</sup>, Березная И. Ф.<sup>2</sup>, Антоненков Ю. Е.<sup>3</sup>

### О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ БОЕВОГО ОПЫТА В ОБУЧЕНИИ

<sup>1</sup>аспирант Воронежского государственного университет, город Воронеж

<sup>2</sup>доктор пед. наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета

<sup>3</sup>канд. мед. наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой общественного здоровья, экономики и управления в здравоохранении Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко

#### ABOUT PSYCHO-PEDAGOGICAL TRAINING AND MILITARY EXPERIENCE IN TEACHING

Antonenkov Vasily post-graduate student, Voronezh state University the city of Voronezh

Berezhnaya Irina, doctor ped. sciences, professor, head of chair of pedagogy and pedagogic psychology of the faculty of philosophy and psychology, Voronezh state University

Antonenkov Yuri, cand. honey. sciences, associate professor, acting head of the department of public health, economics and management in health care Voronezh state medical University named after N. N. Burdenko

#### АННОТАЦИЯ

Статья на основе содержания нормативно-правовых актов Министерства обороны Российской Федерации, концепции всестороннего развития личности военнослужащего в целостном военно-педагогическом процессе на основе педагогического опыта авторов, в том числе в воинских подразделениях, и боевого опыта третьего автора, показывает подход к воспитанию, обучению, развитию и психологической подготовке, как отдельных военнослужащих, так и воинских коллективов. Делается акцент на особенности методик работы должностных лиц по педагогической практике наркомании, токсикомании и алкоголизма у военнослужащих.

#### ABSTRACT

The article is based on the content of legal acts of the Ministry of defence of the Russian Federation, the concept of comprehensive development of an individual soldier in a coherent military-pedagogical process on the basis of the teaching experience of the authors, including military units, and combat experience of the third author, shows the approach to education, training, development and psychological preparation as individual soldiers and military collectives. Focuses on the features of the methods of work of the officials on teaching drug prevention, substance abuse and alcoholism among military personnel.

Ключевые слова: военнослужащие; обучение; педагогика; психология.

Keywords: military; training; education; psychology.

Статья ставит своей целью дать педагогическим работникам, офицерам воинских частей и подразделений, слушателям и курсантам военных вузов современные военно-педагогические знания о психолого-педагогической подготовке и особенностях использования боевого опыта в обучении.

История нам оставила различные документы, прогрессивные идеи, труды, факты из жизни Российских Вооружённых Сил, в которых рассматриваются различные вопросы деятельности офицеров, их взаимоотношения с подчинёнными и их влияние на выполнение задач военного и мирного времени. Офицер всегда рассматривался, как руководитель, учитель и воспитатель своих подчинённых [6, с.11]. Не менее значимыми в профессиональной деятельности офицера являются военно-педагогические качества. К ним относятся: педагогическая культура и профессиональное мастерство в решении задач слу-

жебной деятельности, в поддержании боеготовности, в укреплении воинской дисциплины. К их числу также относятся: педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, педагогическое мышление, культура речи, требовательность, педагогический такт, различные элементы педагогической техники, обеспечивающей эффективные воздействия на подчинённых. Педагогические качества, составляющие ядро профессиональной деятельности офицера как учителя и воспитателя, проявляются, реализуются и развиваются в его педагогической деятельности. На это обстоятельство указывал в свое время советский психолог С.Л. Рубинштейн: «Мое сознание в своей внутренней сущности опосредовано объективными связями, которые устанавливают в общественной практике, и в которые я включаюсь, вхожу каждым актом своей деятельности, практической и теоретической. Каждый акт моей деятельности я и сам в нее тысячами нитей

вплетен, многообразными связями включен в объективные образования исторически сложившейся культуры, и мое сознание насквозь опосредовано ими» [10, с.13]. Психолого-педагогическая подготовка офицеров в воинской части, подразделении сложный и противоречивый педагогический процесс. В настоящее время данный вид подготовки играет важное значение в строительстве Вооруженных Сил и профессиональном становлении офицеров, оказывая существенное влияние на обеспечение боевой готовности и морально-психологическое состояние военнослужащих. Исследование практической деятельности офицеров показывает, что в состав военно-педагогической деятельности входят мероприятия как педагогического так и психологического характера. Военно-педагогическая деятельность представляет собой комплекс психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих эффективную подготовку подчиненных к выполнению различных задач в мирное и военное время. Подготовка офицеров к данному виду профессиональной деятельности требует соответствующего уровня психолого-педагогической подготовки, которая представляет собой специально организованный и целеустремленный процесс формирования и развития у них педагогической направленности, комплекса психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного проведения военно-педагогической деятельности. Как педагогический процесс психолого-педагогическая подготовка офицеров имеет свою цель, закономерности, особенности, средства, формы и методы реализации, а также результат. Сущностью психолого-педагогической подготовки является овладение офицерами психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной военно-педагогической деятельности по обучению и воспитанию военнослужащих, адекватной должностному предназначению. На современном этапе строительства Вооруженных Сил и с учетом новых требований к личности и деятельности офицера, такой целью является формирование и развитие педагогической направленности, повышение психолого-педагогической подготовки и психологической готовности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к личности офицера в военно-педагогической деятельности [7, с.108]. Для этого необходимо решить основные задачи психолого-педагогической подготовки: 1. Обновлять и углублять психолого-педагогические знания офицеров на основе овладения основными методологическими проблемами военной педагогики и психологии, которые позволяют офицерам свободно ориентироваться в вопросах обучения и воспитания военнослужащих, самостоятельно анализировать военно-педагогический процесс, предвидеть его дальнейшее развитие. 2. Формировать и развивать психолого-педагогические умения и навыки, которые происходят на основе уже имеющихся знаний и соответствуют основным компонентам военно-педагогической деятельности

(мотивационному, диагностическому, оценочному, прогностическому, исполнительскому и другим). 3. Формировать и развивать педагогическую направленность и психолого-педагогическое мышление офицеров как процессуальные предпосылки педагогического творчества. 4. Психологическую подготовку офицеров к военно-педагогической деятельности решать посредством всего комплекса проводимых психолого-педагогических мероприятий в воинском коллективе. Психологическая подготовка перестраивает сознание и психику офицеров на положительное отношение к рассматриваемой проблеме, на стремление общаться с подчиненными, на гуманизацию отношений в процессе службы. Изучение практики функционирования психолого-педагогической подготовки офицеров показывает, что эти и другие задачи решаются в процессе теоретического и практического овладения ими психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками во время учебных занятий, в процессе военно-педагогической деятельности. Она осуществляется как в различных формах плано-организованной коллективной, так и внеплановой, в основном индивидуальной самостоятельной работы офицеров. Содержание психолого-педагогической подготовки офицеров представлено в виде системы мероприятий (общих и специфических), нуждается в дальнейшей конкретизации. Дело в том, что каждое из психолого-педагогических мероприятий предполагает определенное умение, необходимое для ее эффективного проведения. А в составе умений всегда находятся знания; более того, за умением следует система действий и сам человек со всеми его личностными образованиями и отношениями. Следовательно, психолого-педагогическая подготовка офицеров включает определенный объем знаний, умений и навыков, которые обеспечивают эффективное проведение психолого-педагогических мероприятий, составляющих военно-педагогическую деятельность в конкретном воинском коллективе [1, с.103].

Обучение военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации и других формирований России проводится в системе боевой подготовки. Концепция боевой подготовки определяет направленность боевой подготовки исходя из принципиальных положений военной доктрины Российской Федерации, основ государственной политики Российской Федерации по военному строительству, с учетом тенденций развития военного искусства, способов обучения войск, обеспечивающих приближение ее процесса к реальным боевым условиям, и строится на строго научной основе с использованием последних достижений науки и техники, военной теории, педагогики, опыта войн, военных конфликтов и проведенных учений, перспектив развития организационных форм и технического оснащения Вооруженных Сил, а также передового опыта подготовки армий иностранных государств [2, с.26]. Отмечается, что система боевой подготовки должна

быть основана на самых современных достижениях науки и техники, военной теории в области обучения и воспитания, а также на использовании боевого опыта. Рассматривая значение боевого опыта для обучения военнослужащих необходимо учитывать, что с изменением условий войны, способов боевых действий, прежний боевой опыт может утрачивать свое значение или даже превращаться в негативный фактор, чаще всего проявляющийся в стандартизации. Поэтому не следует абсолютизировать боевой опыт, ибо его содержательная сторона не остается неизменной, а зависит от средств вооруженной борьбы, содержания военной доктрины, личностных и человеческих качеств участников вооруженной борьбы [3, с.100]. Было бы ошибочным полагать, что обучение на боевом опыте разрешит все вопросы подготовки военнослужащих, так как абсолютизация какого-либо аспекта боевого опыта вне конкретных учебных целевых установок, без учета изменений, происходящих в военном деле, может увести процесс обучения далеко от намеченных целей. Отдельные элементы боевого опыта сохраняют свою роль и должны использоваться в переработанном виде в последующих войнах. Критический анализ боевого опыта прошлого и внедрение его положительных элементов необходимо рассматривать в качестве одной из главных задач обучения военнослужащих. В настоящее время «боевой опыт» понимается как устойчивые практические знания и навыки, обретенные командными кадрами, штабами и войсками (силами флота) в ходе боевых действий. Он накапливается и закрепляется в боевой обстановке. Является одним из важных качеств, способствующих успешному ведению боя и операции, умению находить верные решения и выполнять сложные боевые задачи [4, с.14]. Источниками боевого опыта служат: архивные документы; военно-мемуарная литература; воспоминания участников боевых действий; переводная литература зарубежных авторов и другое. В год 70-летия Победы весьма актуальной и на современном этапе остается проблема использования богатейшего опыта организации боевой подготовки в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Тем более что в последнее время мы нередко сталкивались с неподготовленностью наших войск к решению реальных боевых задач в ходе контртеррористических операций в Чеченской Республике, в одной из которых принимал участие третий автор. Боевой опыт Великой Отечественной войны в настоящее время изучен глубже, чем боевой опыт современных локальных войн и военных конфликтов, несмотря на то, что после второй мировой войны в мире произошло более 160 локальных войн и военных конфликтов. Поэтому особую значимость на современном этапе представляет рассмотрение военно-педагогической характеристики боевого опыта локальных войн [5, с.201].

Боевой опыт Вооруженных Сил обладает как громадным дидактическим, так и мощным воспитательным потенциалом. В «Концепции воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации» эти задачи сформулированы в полном соответствии с логикой дифференцированного подхода к воспитанию [9].

Выдающийся российский – педагог Константин Дмитриевич Ушинский отмечал, что «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [13,с.15] Талантливый педагог – новатор Василий Александрович Сухомлинский особо подчёркивал, что нет в мире ничего сложнее и богаче человеческой личности, которую воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, с которым «формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом» [12,с.14]. К этому можно лишь добавить, что данное «воспитывающее прикосновение» для каждого человека является сугубо индивидуальным. Это особенно актуально для наркомании, токсикомании и алкоголизма, как устойчивых социальных явлений, которое представляет для общества и Вооруженных Сил сложную и многогранную проблему. Под педагогической профилактикой наркомании, токсикомании и алкоголизма понимается определённым образом организованная деятельность по выявлению причин и условий отклонений в поведении, поиску путей и способов недопущения и предотвращения фактов наркотического и алкогольного поведения. Под педагогической профилактикой наркомании, токсикомании и алкоголизма понимается комплекс медико-санитарных и правовых, психодиагностических и психокоррекционных, воспитательно – разъяснительных и организационных мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению наркотических средств, токсических веществ и алкоголя, предупреждению развития и ликвидацию негативных личностных, социальных последствий наркомании, токсикомании и алкоголизма, поиску путей и способов недопущения наркотического и алкогольного поведения военнослужащими.

Как деятельность, педагогическая профилактика наркомании, токсикомании и алкоголизма представляет собой целенаправленную, последовательную деятельность должностных лиц по выявлению признаков, позволяющих установить лиц predisposed или ранее употреблявших наркотические средства, токсические вещества и алкоголь, устранить причины и условия, способствующих их распространению, предупредить развитие негативных последствий наркомании, токсикомании и алкоголизма, поиску путей и способов недопущения наркотического и алкогольного поведения военнослужащими. Педагогическая профилактика наркомании, токсикомании и алкоголизма предназначена для того, чтобы изменить отрицательные мотивационные установки военнослужащего, сложившиеся у

него динамические стереотипы, сформировать потребности в положительном поведении [3, с.132].

Использование различных психолого-педагогических воздействий превентивного характера открывает широкие возможности для коррекции функциональных состояний, способствует устранению или смягчению действий психотравмирующих факторов на психику, предотвращению срывов психической деятельности военнослужащих. Исключительно важным мероприятием для своевременного выявления лиц, имеющих опыт потребления наркотических средств, является медицинский осмотр.

Анализ практики показывает, что выявление по внешнему виду лиц, употребляющих наркотические средства, в некоторых случаях, бывает затруднено (при легких формах злоупотребления), но всем должностным лицам необходимо знать следующие особенности физического состояния больных наркоманией: сухость кожи, ее серо-пепельный оттенок; мешки под глазами; расширенные или суженные зрачки, «блестящие», красные или мутные глаза, полуопущенные веки; ломкость ногтей, гусиная кожа, зуд по ходу вен; частое почесывание кончика носа, лба, тела; плохая координация движений, трудности в выполнении пальце - носовой пробы или ходьбе по прямой линии; речь, как у пьяного человека, при отсутствии запаха алкоголя изо рта; различные кожные болезни: гнойничковые высыпания больше вокруг рта и носа; повышенная потливость; тремор кистей, рук, пальцев, языка, всего тела; сухость во рту; телесные повреждения в виде следов инъекций - нагноения, рубцы на месте введения наркотиков, чаще в области предплечий, на груди, бедрах, между пальцами, в подмышечной впадине и на других участках тела; иногда наркоманы делают порезы на руках и ногах с целью скрыть следы укола; запах конопли, ацетона, бензина, клея от одежды, волос, кожи; сонливость (иногда даже засыпание с открытыми глазами); крайняя рассеянность или задумчивость; состояние возбужденности, эйфории; речь невпопад, смех без причины; жалобы на тошноту, позывы к рвоте [8, с.34]. Данные медицинского осмотра и выводы, полученные в результате изучения документов, должны быть положены в основу ознакомительной беседы и отражены в личном деле военнослужащего. Следовательно, педагогическую профилактику наркомании, токсикомании и алкоголизма среди военнослужащих необходимо начинать с выявления совокупности экономических, политических, духовных, социально-педагогических и психологических причин наркотического и алкогольного поведения у молодежи и ликвидации тех условий и обстоятельств, которые способствуют их проявлению во время службы в Вооруженных Силах. Зная истинные причины, условия и мотивы наркомании, токсикомании и алкоголизма, командиры, офицеры органов воспитательной работы, медицинские работники и другие должностные лица смогут эффективно организовать

процесс педагогической профилактики данной проблемы.

### Список литературы.

1. Богомолов Г.С. Педагогические условия подготовки будущих офицеров к военно-социальной работе Дис.канд.пед.наук. - Кострома, 2006. - 182 с.
2. Большакова И.В. Формирование готовности курсантов вузов внутренних войск МВД России к выполнению служебно-профессионального долга в процессе профессиональной подготовки Дис. канд. пед. наук –СПб.– 2014. — 208 с.
3. Военная педагогика/под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб., 2008. -184с.
4. Калюжный А.С. Военная психология и педагогика в профессиональной деятельности офицера Военно-морского флота: Уч. пос./А.С. Калюжный// – Н. Новгород: НГТУ, 2004. – 39с.
5. Козачок А.И. Профессионально-ориентированная технология обучения как средство формирования компетентности у будущих военных специалистов в вузе (На материале изучения специальных дисциплин): Дис. канд. пед.наук Орел, 2004. - 236 с.
6. Коровин В. М. Особенности разработки образовательных программ, основанных на федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения/ В. М. Коровин // Вестник Воронежского государственного университета. Сер: Проблемы высшего образования. - 2011. - №1. - С. 5-13.
7. Коровин В. М. Реализация основных положений компетентностного подхода в образовательной деятельности российских вузов/ В. М. Коровин // Вестник Воронежского государственного университета. Сер: Проблемы высшего образования. - 2010. - № 1. - С. 105-110.
8. Личко А.Е. Подростковая Наркология - руководство для врачей/А.Е. Личко, В.С. Битенский// – М.:Медицина, 1996. – 304с.
9. Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2004 № 70 (ред. от 30.12.2011) «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации».
- 10.Рубинштейн С.Л. Проблемы психологии в трудах Карла Маркса /С.Л. Рубинштейн // «Вопросы психологии» - 1983 - №2 - С. 9-25
- 11.Скворцов А.С. Военное дело России и ее соседей в прошлом, настоящем, будущем/ Скворцов А.С. // Военно-исторический журнал. - 2005. - №6. -80с.
- 12.Сухомлинский В. А. О воспитании. - М., 1975.- С. 11-44
- 13.Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. - 528 с.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Анастасова Е. В.<sup>1</sup>, Лукина А. К.<sup>2</sup>*

## ЗАТРУДНЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ГРУППОВОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<sup>1</sup>*Старший преподаватель Сибирского федерального университета, г. Красноярск,*

<sup>2</sup>*Канд. фил. наук, профессор Сибирского федерального университета, г. Красноярск*

### *STUDENTS' DIFFICULTIES AT GROUP PROJECT WORK*

*Anastasova Elena Valentinovna, Senior lecturer, Siberian Federal University, Krasnoyarsk*

*Lukina Antonida Konstantinovna, Ph.D., professor, Siberian Federal University, Krasnoyarsk*

#### *АННОТАЦИЯ*

*В статье рассматриваются затруднения, возникающие у студентов – будущих педагогов при проектной деятельности и даются рекомендации по ликвидации этих затруднений.*

#### *ABSTRACT*

*The article deals with difficulties of students – future teachers at group project work and it gives recommendations for avoiding such difficulties in future activities.*

*Ключевые слова: групповая проектная деятельность, продуктивное профессиональное взаимодействие, профессиональный стандарт*

*Keywords: group project work, productive professional cooperation, professional standard*

Социальный заказ современного общества связан с предъявлением принципиально новых требований к системе высшего образования в области подготовки педагогических кадров. В настоящее время разрабатывается проект модернизации педагогического образования с целью приведения программ подготовки педагогических кадров в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога [5]. В профессиональном стандарте педагога (ПСП), регламентирующем деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, подчеркивается, что педагог должен обладать умением сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, устанавливать контакты с другими педагогическими и иными работниками, а также обладать способностью взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Педагог должен принимать участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, проектировать и реализовывать воспитательные программы и организовывать различные виды внеурочной деятельности [6]. Все вышеперечисленное можно обобщить понятием способности к продуктивному профессиональному взаимодействию, которую необходимо формировать у студентов в процессе их подготовки к профессиональной деятельности. Общение

студентов между собой по поводу их будущей профессиональной деятельности является важным условием воспитания будущего профессионала. Поэтому в вузе очень важно формировать готовность к продуктивному профессиональному взаимодействию, и осуществлять педагогическое управление межличностным взаимодействием в студенческой группе.

В последние годы изучению взаимодействия как основы педагогического процесса уделяется значительное внимание. Педагогическое взаимодействие рассматривается как развивающееся явление, как условие аксиологической ориентированности будущего учителя на ценности образования, как процесс раскрытия творческого потенциала субъектов образовательного процесса, как условие актуализации человеческой субъектности. Но в большинстве работ рассматривается взаимодействие педагогов и учащихся (педагогическое взаимодействие). М.В. Александрова определяет продуктивное взаимодействие педагогов как совместную деятельность, основанную на деловом общении и имеющую своим результатом получение творческого продукта, основной мерой которого выступает развитие самого субъекта этой деятельности [1, с. 83]. Однако нам не удалось найти исследований, посвященных вопросам формирования готовности студентов к продуктивному профессиональному взаимодействию.

Мы считаем, что способность к продуктивному профессиональному взаимодействию может

быть сформирована при организации групповой совместной работы студентов по поводу будущей профессиональной деятельности. Одним из путей решения проблемы является внедрение на 1-2 курсах проектной деятельности в процессе обучения. Эта проектная деятельность должна быть еще и междисциплинарной, так как при разрозненном изучении учебных дисциплин осваиваемые студентами знания, умения и навыки не носят комплексного характера.

Такая деятельность была организована на базе проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования», в рамках исполнения работ, в соответствии с Государственным контрактом № 05.043.12.0031 от 18.06.2014 г. Руководителем проекта является О.Г. Смолянинова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» (ИППС СФУ) [3]. В рамках этого проекта по разработке и внедрению новых программ подготовки учителей начальных классов была создана принципиально новая модель подготовки учителей начальных классов в формате практического бакалавриата. Принципиальная новизна этой модели заключается в том, что она ориентируется не только на федеральные государственные общеобразовательные стандарты высшего образования (ФГОС и ФГОС+), но и на профессиональный стандарт педагога [2, с. 122].

В сознании абитуриентов практически отсутствует педагогическая позиция, нацеленность на Другого, готовность к взаимодействию и помощи. В тоже время студенты первого курса понимают важность качеств, связанных с особенностями взаимодействия с другими: терпимость, тактичность; доброта, человечность; сдержанность, выдержка, уравновешенность и т. д. в образе идеального учителя. [4]

Для развития готовности к продуктивному профессиональному взаимодействию в рамках учебно-ознакомительной психолого-педагогической практики студентов первого курса, целью которой является первичное формирование общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций нами была организована междисциплинарная проектная деятельность студентов. Бакалаврам первого курса было предложено организовать внеурочное (внеклассное) мероприятие с учениками тех классов, где они проходили практику. Студенты работали в этих междисциплинарных проектах в мини-группах (3-5 студентов на одном классе) в разных школах г. Красноярска совместно с классными наставниками и руководителями практики. Практика проходила в течении всего семестра и студенты посещали школы раз в неделю.

Большинству студентов такой вид деятельности представился интересным и очень ценным, но в тоже время первоначальное анкетирование показало, что 42% студентов было не удовлетворено работой в своей группе (Рис.1). Студенты отметили, что в группах не установились отношения взаимного доверия, в работу в группах были вовлечены не все, в группах не чувствовалось кооперации и партнерства.



**Рисунок 1. Удовлетворенность работой в мини-группе**

Затем нами было проведено анкетирование студентов с целью выявления затруднений студентов на пути формирования способности к продуктивному профессиональному взаимодействию. Мы предложили студентам в свободной форме ответить на открытые вопросы, затем сгруппировали упомянутые затруднения методом контент-анализа.

По результатам анкетирования были получены следующие виды затруднений: неумение привлечь всех членов группы к работе; неумение контролировать свои эмоции и не срываться в конфликтных ситуациях; неумение услышать, понять и принять точку зрения другого человека; неумение подстроиться под ситуацию; неумение принимать решения; неумение планировать мероприятие и работу в целом

Большинство студентов отметили, что в работу в группах были вовлечены не все, некоторые «не являлись ни на одно мероприятие», некоторые «просто просиживали свое время и все». В связи с этим необходимо усилить меры воздействия со стороны организаторов практики и классных наставников, поработать с лидерами групп в плане повышения мотивации вовлеченности в общее дело. Необходимо проводить социально-психологическую ориентацию студентов на групповое взаимодействие в учебной деятельности (формировать достаточный уровень мотивации по отношению к групповому взаимодействию, выявлять тактику и стратегию группы и ориентировать студентов относительно особенностей друг друга, налаживать в группе деловые отношения).

В некоторых группах были сложности с распределением обязанностей и зон ответственности. Два три человека делали работу всей группы. Студентам было трудно принимать коллективные решения и планировать ход мероприятия. Это свидетельствует о неразвитости навыков проектной деятельности. Необходимо в начале практики провести установочный семинар по основам работы над проектами.

Студенты отметили нежелание некоторых наставников вносить изменения в их обычной трудовой деятельности. Преподаватели, организующие междисциплинарную проектную деятельность, должны отойти от роли контролера и перейти к роли

посредника, консультанта, наставника, поддерживающего обучающегося в достижении им продукта его образовательной деятельности. Преподаватели не только предлагают информацию, но и оказывают помощь студентом в формировании навыков взаимодействия, поиске знаний, решении проблемных задач, творческой деятельности.

Организация практики по методу проектов позволила нам и студентам обнаружить дефициты, однако для их ликвидации необходима специальная учебная деятельность (тренинги), развитие системы групповой ответственности, и продолжение проектной деятельности.

#### Список литературы:

1. Александрова М. В. Продуктивное взаимодействие педагогов как фактор развития школы: дис. ... канд. пед.наук/ М.В. Александрова. – Великий Новгород, 2001 – 210с.
2. Газизова Т.В., Зырянова О.Н., Колесникова Т.А., Осяк С.А., Бахор Т.А., Коршунова В.В. Усиление практической направленности будущих учителей начальных классов в программах бакалавриата в процессе проектной деятельности. – Современные проблемы науки и образования. 2014. №4. С.122.
3. Исполнение гос. Контракта МОН РФ по проекту подготовки учителей начальных классов. [электронный ресурс] – режим доступа. – URL: <http://news.sfu-kras.ru/node/14146>
4. Лукина А.К. Чиганова С. Д. Образ профессии педагога у студентов-первокурсников как ресурс индивидуализации образовательных программ. //Вестник томского государственного педагогического университета. – 2015. - №1(154). – С. 38-43
5. Проект модернизации педагогического образования [электронный ресурс] – режим доступа. – URL: <http://xn--80aaacgdafie-aexjhz1dhebdg0bs2m.xn--plai>
6. Профессиональный стандарт (Педагог), приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н [электронный ресурс] – режим доступа. – URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>



## ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Склярова Е. А.<sup>1</sup>, Харкевич И. П.<sup>2</sup>, Шадрина В. Н.<sup>3</sup>*

### СОСТОЯНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

<sup>1</sup>канд. пед. наук, ст. преподаватель Белгородского государственного института искусств и культуры, г. Белгород

<sup>2</sup>магистрант Белгородского государственного института искусств и культуры, г. Белгород

<sup>3</sup>канд. пед. наук, доцент Белгородского государственного института искусств и культуры, г. Белгород

#### STATE OF SCIENTIFIC RESEARCH BIBLIOGRAPHIC THEORY AND PRACTICE

*Sklyarova Evgenja, Candidate of Science, Senior Lecturer Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod*

*Harkevich Irina, graduate student Belgorod State Institute Arts and Culture, Belgorod*

*Shadrina Valentina, Candidate of Science, associate professor of Belgorodskogogosudarstvennogo Institute of Arts and Culture, Belgorod*

#### АННОТАЦИЯ

*В контексте современного информационного обеспечения информационных потребностей пользователей в статье рассматривается тенденция кардинального обновления библиографической деятельности библиотек. В этой связи целесообразным представляется обратиться к анализу современного состояния исследований библиографической теории и практики библиотек, отраженных в научных трудах, учебных изданиях. Обращение к документному потоку позволило выявить исследуемые темы, неизученные проблемы, и прогнозировать перспективы направлений изысканий с применением системного подхода.*

#### ABSTRACT

*In the context of a modern information society in the article the cardinal trend update bibliographic library activities. In this connection it seems to refer to the analysis of the current state of research on the theory and practice of bibliographic library, reflected in scientific works, educational publications. Appeal to the document-flow revealed researched topics unexplored issues, and to predict the prospects of research areas using a systematic approach.*

*Ключевые слова: библиография; библиографическая деятельность; библиографическая теория и практика библиотек.*

*Keywords: bibliography; bibliographical activities; bibliographic theory and practice Libraries.*

Библиографию по праву рассматривают как мощный ускоритель человеческого сознания, поэтому развитие всех отраслей науки напрямую зависит от уровня развития библиографии. Несмотря на то, что усилия библиотек направлены на создание электронных информационных ресурсов, которые создаются сегодня с использованием компьютерной техники, библиография активно развивается в электронной среде, формируется в новых условиях.

В последнее десятилетие коренных изменений библиографической деятельности библиотек, практика библиотек последовательно пыталась вложить новое содержание в традиционные формы организации библиографического обслуживания, конструировать новые.

В этой связи представляется целесообразным рассмотреть, как реагировала теория на

появившиеся изменения в библиографической деятельности библиотек и какие проблемы данного направления были предметом исследования ученых.

О том, что библиография активно развивается, свидетельствует проведение международных библиографических конгрессов и создания постоянно действующего библиографического общества.

В сентябре 2010 года в Санкт-Петербурге состоялся Международный библиографический конгресс, организаторами которого были Министерство культуры РФ, Российская национальная библиотека (РНБ), Российская государственная библиотека, Российская книжная палата, Библиотека Российской академии наук, Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, Российская библиотечная ассоциация и Библиотечная ассамблея Евразии.

Около 500 делегатов из России, стран СНГ и дальнего зарубежья (Беларуси, Украины, Молдовы, Республики Казахстан, Польши, Сербии, Словении, Болгарии, Франции) рассмотрели как общие проблемы развития библиографии, теоретико-методологические основы, так и новейшие библиографо-ведческие концепции, современное состояние и прогнозы развития библиографической деятельности в нашей стране и за рубежом.

На форуме шел подробный профессиональный разговор библиографов о современных тенденциях подготовки библиографических ресурсов в печатной и электронной формах, о типах и видах библиографических и веб-библиографических продуктов, о технологии их создания. По результатам работы были опубликованы труды библиографического конгресса [8].

В октябре 2015 года Второй международный библиографический конгресс приглашает библиографов всех стран под девизом «Библиография: взгляд в будущее» и состоится он уже в Москве, где запланированы новые направления для обсуждения библиографической теории и практики.

Мы можем видеть, как за пять лет трансформируется исследуемое направление, решаются ранее поставленные задачи, и на что направлен взгляд в будущее, сравнивая это даже на уровне программы двух форумов.

О внимании ученых и практиков к проблемам библиографической науки и практики мы можем судить по результатам анализа документального потока. В рамках исследуемого направления из всего многообразия видов изданий мы обратимся к авторефератам диссертаций, монографиям, учебным изданиям, публикациям. Отрасли науки, по которым присуждается ученая степень по специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» - педагогические, исторические, филологические.

В состав научных учреждений, осуществляющих подготовку научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования, где была открыта аспирантура по названной выше научной специальности, входили: Московский ГУКИ, Санкт-Петербургский ГУКИ, Краснодарский ГУКИ, Московский государственный университет печати, Российская государственная библиотека, Казанский ГУКИ, Челябинская ГАКИ, Кемеровский ГУКИ, ГПНТБ СО РАН, Новосибирск, Орловский ГИИК, Самарская ГАКИ, Хабаровский ГИКИ, Санкт-Петербургский университет технологии и дизайна, Тамбовский ГУ Белгородский государственный институт искусств и культуры.

Следует сразу отметить, что число диссертационных советов сократилось к 2013 на 23%. В 2007 прекратили свою деятельность диссертационные советы БАН и Самарской ГАКИ. Из 8 диссертацион-

ных советов (Московский ГУКИ, Санкт-Петербургский ГУКИ, Московский государственный университет печати, Казанский ГУКИ, Краснодарский ГУКИ, Челябинская ГАКИ, ГПНТБ СО РАН, Новосибирск, Российская государственная библиотека) документы трех находятся на рассмотрении в ВАКе. Окончательное решение о судьбе диссертационных советов в ближайшее время должен принять президиум ВАК. Не смотря на координацию в деятельности научных учреждений, применение системного подхода при проведении исследований, сокращение явно сказывается и на научных результатах.

С целью выявления и анализа авторефератов диссертаций по специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» мы в первую очередь обратились к каталогу авторефератов диссертаций РГБ. Статистика свидетельствует о том, что в среднем в год защищают 41 диссертацию. За 10 лет большая часть диссертаций защищена по педагогическим наукам. Не претендуя на исчерпывающую полноту, мы ограничились выявлением и анализом авторефератов диссертаций только педагогической отрасли науки, в которых объект, предмет исследования свидетельствует о библиографической теории и практике.

Изменения, происходящие в социокультурной среде, появление новых информационных технологий вызвали новые информационные потребности пользователей. Сложившаяся ситуация побуждает информационно-библиотечных специалистов создавать новые формы библиотечно-библиографического обслуживания. Под этим влиянием происходят изменения в удовлетворении информационных запросов и в число основных актуальных проблем начала XXI века входит рассмотрение справочно-библиографическое обслуживание (СБО) локальных и удаленных пользователей при помощи электронных каталогов (ЭК), онлайн-баз, сетевых ресурсов Интернета. Научная проблема, безусловно, состояла в необходимости разработки теоретико-методологических оснований для определения места и роли СБО в динамичной среде. Поэтому научное исследование СБО в электронной среде Е.Д. Жабко в 2005 г. вызвало огромный интерес и массу положительных отзывов [4].

Внедрение научных результатов в практику СБО библиотек в дальнейшем нуждались в методологическом обосновании оценки оперативного справочно-библиографического обслуживания, и они были предложены в диссертационном исследовании Т.Р. Горшковой в 2010 г. [1]

Исследуемое направление получает дальнейшее развитие и совершенствование и предметом исследования в диссертации В.В. Салий в 2011 г. уже была аналитико-синтетическая переработка фирменных сайтов в справочно-библиографической деятельности библиотек [6].

Отсутствие в библиотечно-информационной науке интегрированного знания о создании и использовании в библиотечной сфере гипертекстовых технологий как проблема была положена в основу диссертационного исследования Е.А. Склярской (2011), цель которого – раскрыть теоретические и технологические основы гипертекстуализации библиотечно-информационной среды [7].

Систематизирован и обобщен теоретический и эмпирический материал по инновационной библиографической деятельности юношеских библиотек: сущность, условия, критерии эффективности в работе с такой категорией пользователей, которая проявляет особый интерес к поиску библиографической информации в электронной среде исследователем И.Ю. Матвеевой (2007) [5].

Созданию, продвижению и использованию мультимедийных ресурсов, веб-библиографических продуктов ранее уже были посвящены диссертации: Мангутовой С.Д. Теоретико-методические аспекты создания библиографических баз данных о сверхкрупном городе: на примере Санкт-Петербурга (2007) [4]; годом позже Елесина Ю.Е. исследовала теорию и практику обеспечения доступа к электронным документам в библиотеках (2008); в дальнейшем сетевое взаимодействие школьных библиотек как средство совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса исследовалось В.К. Карпановым (2012) и принимается уже как закономерность.

Следует отметить также, что основным актуальным направлением прикладных разработок в области методики и организации электронных библиографических ресурсов является создание системы информирования о библиографических интернет-ресурсах по обеспечению разных сфер деятельности. Это подход прослеживается в целом ряде диссертационных исследований: Алексеевой Ж. В. (Основные направления библиографической деятельности публичных центров правовой информации в России), 2005; Барабановой Н. А. (Информационно-библиографическое обеспечение туристской деятельности), 2010. Как заключают исследователи, создатели электронных библиографических трудов сегодня не ставят своей специальной целью раскрытие фондов отдельной библиотеки, в будущем эта тенденция будет нарастать, расширяется репертуар выпускаемой библиографической продукции и увеличивается число комплексных информационных ресурсов.

Обеспечение библиографической информацией пользователей социально-значимых сфер деятельности, как в традиционной, так и электронной форме один из главных аспектов деятельности библиотек. Теоретические разработки и практические результаты, представлены в диссертации Головиной Г. В. (Библиографическое обеспечение досуговой деятельности), 2005; В.В. Брежневой, в которой ею

предложены концепции сервисного развития в информационном обслуживании (2007). Выявленные нами диссертации, оказалось трудно классифицировать по разделам паспорта специальности, при этом не сложно было заметить, что наполнение разделов научной специальности очень широкое. В свою очередь предложенные формулировки диссертационных исследований не вполне соответствуют существующему положению дел в библиотечно-информационной деятельности.

Подобный анализ диссертационных исследований нам позволил выявить исследуемые темы и неизученные проблемы и прогнозировать перспективы направлений изысканий с применением системного подхода.

Ввиду того, что научная информация в области бурно развивающихся направлений исследований быстро устаревает, а библиографическая теория и практика не является исключением, ученые заинтересованы в том, чтобы результаты их исследований были обнародованы, внедрены в практику и получен максимально быстрый отклик у наибольшего количества коллег.

Работа над темой исследования подтолкнула нас обратиться к анализу современного состояния исследований, отраженных в монографиях и учебных изданиях. Поиск названных источников мы проводили по электронному каталогу РГБ, но это не гарантирует нам исчерпывающей полноты, т.к. сегодня, далеко не все издательства учебных заведений следуют Закону об обязательном экземпляре и не отправляют свою издательскую продукцию в Российскую книжную палату, что в свою очередь не дает возможности РГБ вести полный учет. Значительный вклад в освещение темы исследования был внесен Э.К. Беспаловой, Д.Я. Коготковым, О.П. Коршуновым, И.Г. Моргенштерном, М.Ю. Нещерет, В.А. Фокеевым, авторами многочисленных работ, посвященных библиографической деятельности библиотек и ее основным аспектам; в современный период – И.С. Галеевой, Г.В. Головиной, Е.Д. Жабко, Т.А. Калужная, О.К. Лаврик, В.П. Леоновым, Т.Ф. Лиховид, Т.А. Новоженовой, Е.В. Панковой, В.К. Степановым и др.

На основе проведенного нами анализа источников, мнения исследований можно выделить следующие обсуждаемые аспекты библиографической теории и практики библиотек: факторы, влияющие на трансформацию библиографической деятельности библиотек (развитие информационных технологий, изменение информационных потребностей пользователей и т.д.); организация информационных ресурсов (широкое внедрение электронных изданий); справочно-поисковый аппарат (электронный каталог, базы и банки данных, библиографические электронные пособия и др. информационные продукты); режимы и формы обслуживания (орга-

низывать обслуживание на любых носителях (компакт-дисках, локальные, удаленные) и обеспечить к ним как локальный так и удаленный доступ).

Исследователи выделяют отдельные аспекты библиографической деятельности, в результате чего важнейшие проблемы, отражающие направление библиографической деятельности в целом, остаются вне поля зрения ученых. К настоящему моменту, как показывает анализ выявленных источников, многие аспекты и проблемы справочно-библиографической работы оказываются не только не изученными в достаточной степени, но даже не отмеченными вниманием исследователей.

Не сложно заметить, из поля зрения исследователей выпало центральное, важнейшее звено этой цепочки – собственно процесс поиска. При этом внимание исследователей сосредоточилось на изучении отдельных средств поиска, элементов СБА. Чаще всего в публикациях речь идет о «критериях оценки эффективности каталогов», эффективности справочного аппарата», «качества каталога» или о «сложности запроса».

Как показывает анализ документного потока, за 10 лет прошли защиты, изданы монографии, публикации по различным проблемам библиографической науки и практики. Целый ряд принципиально важных проблем, ранее либо не изучавших в теоретическом плане, либо исследовавших контекстно, находят отражение в профессиональной периодике и библиографическая деятельность публичных библиотек связана с развитием электронной среды.

#### Список литературы:

1. Горшкова Т.Р. Методологическое обоснование оценки оперативного справочно-библиографического обслуживания. М., 2010. – 21 с.
2. Жабко Е.Д. Справочно-библиографическое обслуживание в электронной среде: теория и практика: моногр. СПб: изд-во РНБ, 2006. – 388 с.
3. Капранов В.К. Сетевое взаимодействие школьных библиотек как средство совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса. М., 2012. – 21 с.
4. Мангутова С.Д. Теоретико-методические аспекты создания библиографических баз данных о сверхкрупном городе: на примере Санкт-Петербурга. М., 2007. - 23 с.
5. Матвеева И.Ю. Инновационная библиографическая деятельность юношеских библиотек: сущность, условия, критерии эффективности. Челябинск, 2007 - 21 с.
6. Салий В. В. Аналитико-синтетическая переработка фирменных веб - сайтов в справочно-библиографической деятельности библиотек. Краснодар, 2011. - 25 с.
7. Складорова Е.А. Гипертекстуализация библиотечно-информационной образовательной среды. Казань, 2011. - 22 с.
8. Труды Международного библиографического конгресса. СПб., 2012. – Ч. 1. – 496 с.